

Система виховної роботи Музичанської ЗОШ I-III ступенів

Виховання – передання найкращих моральних заповідей і знання попередніх поколінь для того, щоб з дитини виробилася людина у найкращому значенні слова, найкраще фізично й інтелектуально пристосована до умов життя.

Софія Русова

Система виховної роботи є передумовою створення середовища з потужним виховним впливом на особистість. Це цілісний організм, який виникає в процесі інтеграції основних компонентів виховання (мета, суб'єкти виховання, їх діяльність, спілкування, кадровий потенціал, матеріальна база), що сприяє духовному розвитку і саморозвитку особистості, створенню своєрідного «духу школи» за визначенням К.Ушинського.

Серцевиною виховного процесу є особистість – її нахили, здібності, потреби, інтереси, самовідданість, характер, соціальний досвід.

Метою виховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Процес виховання здійснюється у певних організаційних формах (індивідуальні, групові, колективні та масові).

Реалізація сучасних технологій виховної роботи у практиці можлива на основі проектування розвитку особистості вихованця. Застосування проектно-технологічного підходу до здійснення процесу виховання дозволяє:

- практично реалізовувати індивідуальний підхід;
- планувати і прогнозувати результати виховних впливів;
- обирати найбільш ефективні форми і методи виховної роботи;
- об'єктивно оцінювати ефективність і результативність виховної роботи.

Таким чином відбувається перехід від «педагогіки заходів» до педагогіки цілеспрямованого і свідомого формування особистісних рис і якостей молодшої людини.

Одним із визначальних принципів виховної системи є взаємозв'язок впливів: родини, вчителя, соціальних об'єктів, довкілля.

Основні принципи виховання

- **Принцип національної спрямованості.** Формування національної свідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, поваги до культур інших народів)
- **Принцип культуровідповідності.** Засвоєння загальнокультурних надбань, формування основ культури особистості.
- **Принцип цілісності.** Охоплює всі сфери життєдіяльності учнів, передбачає наступність в реалізації напрямів та етапів виховної роботи.
- **Акмеологічний принцип.** Засвоєння учнем найвищих морально-духовних цінностей, постійних рух до здійснення нових задумів, формування умінь долати труднощі, свідомо приймати рішення.
- **Принцип суб'єкт - суб'єктної взаємодії.** Учасники виховного процесу є рівноправними партнерами у процесі спілкування.
- **Принцип адекватності виховання до психологічних умов розвитку особистості.** Врахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, не форсувати її розвиток, задовольняти потреби у розумінні, визнанні, ставленні до неї.
- **Принцип особистісної орієнтації.** Кожна дитина своєрідна і неповторна. Додавати їй впевненості в собі, не обмежувати в правах почуватися індивідуальністю, розвивати самосвідомість та світогляд.
- **Принцип превентивності.** Профілактика негативних проявів поведінки учнів, вироблення імунітету до негативних впливів соціального середовища.
- **Принцип технологізації.** Використання проективності у виховному процесі.

Зміст виховання

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави. Виховання патріотизму, правосвідомості, політичної культури та культури міжетнічних відносин.

Ціннісне ставлення до людей. Прояв моральної активності чесності, справедливості, толерантності, доброзичливості, милосердя, делікатності, ввічливості, вмінні працювати з іншими.

Ціннісне ставлення до природи. Збереження природних багатств, здатність гармонійно співіснувати з природою, мати екологічну культуру, усвідомлювати функції природи в житті людини.

Ціннісне ставлення до сім'ї та родини

Ціннісне ставлення до мистецтва. Володіння системою елементарних мистецьких знань, понять, термінів, сприймати художні твори, приймати участь у мистецькій сфері.

Ціннісне ставлення до праці. Формування в учня розуміння особистої значущості праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення. Виховання працьовитості, відповідальності, охайності, бережливості, раціонального розподілу часу.

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість в учнів вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил та виявляти активну життєву позицію.